«Согласовано»
КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
методист
Жаинбаева Н.А

«Утверждаю»
Директор
КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
отдела образования города Жезказгана
управления образования области Ұлытау
Ахметжанова Л.А.
«27» марта 2022жыл

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Младшая группа «Балапан» (дети 2-х лет)

Воспитатели: Белова В.В.
Төлеубаева А.С.

г. Жезказган
2022-2023 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: сентябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. **Упражнения в равновесии.** Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру. **Бег.** Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. **Катание, бросание.** Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). **Прыжки.** Обучать умению подскакивать на двух ногах на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Обучать умению поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо–влево. Ходить на месте **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. **Спортивные упражнения.** Учить садиться на трехколесный велосипед
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Обучать умению понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир.** Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт**. Формировать первоначальные представления о транспорте. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

		Нравственное воспитание. Обучать умению играть вместе, дружно со сверстниками. **Мир природы.** Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)
	Конструирование	Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. **Пение.** Обучать умению подпевать отдельные слоги и слова песен. **Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: октябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Обучать умению ходить на носках с разным положением рук. Продолжить работу по обучению детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. **Упражнения в равновесии.** Обучать умению ходить по гимнастической скамейке. Совершенствовать умение ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20–25 сантиметров, длина 2–2,5 метра) по шнуру. **Бег.** Бегать в разном темпе, между предметами по кругу, на носках. **Ползание, лазанье.** Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по наклонной доске до цели. **Катание, бросание.** Бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; продолжить учить детей бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). **Прыжки.** Обучать умению прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 сантиметров). **Общеразвивающие упражнения.** Обучать умению скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). **Спортивные упражнения.** Продолжить обучать умению садиться на трехколесный велосипед
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по обучению детей произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных) с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, повторять названия игрушек. **Грамматический строй речи.** Продолжить обучать детей умению употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Обучать умению понимать речь взрослых, отвечать на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
	Художественная литература	Прививать интерес детей к книге через слушание народных сказок и песен
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза–руки».

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Продолжить работу по обучению детей откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир.** Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт**. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание**. Обучать умению помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. **Мир природы.** Продолжить работу по знакомству детей с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности; развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить прямые, волнообразные и замкнутые линии; развивать умение наносить мазки
	Лепка	Продолжить знакомить детей со свойствами глины, пластилина; совершенствовать умения правильного использования глины
	Аппликация	Продолжить знакомить детей со свойствами бумаги (мнется, рвется, складывается)
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом
	Музыка	**Слушание музыки.** Продолжить формировать интерес к слушанию музыки; развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. **Пение.** Развивать умение подпевать отдельные слоги и слова песен; обучать умению петь совместно со взрослым. **Музыкально-ритмические движения.** Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с разным положением рук. **Упражнения в равновесии.** Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке. **Бег.** Бегать в заданном направлении в разном темпе. **Ползание, лазанье.** Развивать умение ползать на четвереньках по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой. **Катание, бросание.** Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами из разных положений; обучать умению бросать мяч в цель. **Прыжки.** Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед. **Общеразвивающие упражнения.** Повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. **Спортивные упражнения.** Учить садиться на трехколесный велосипед, сходить с него с поддержкой взрослого. Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов). **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви**,** через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи.** Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?).
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.
	Сенсорика	Формирование навыков использования предметов; выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.
	Ознакомление с окружающим миром	**Образ «Я».** Обучать умению откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст. **Предметный мир.** Называть предметы и действия с ними,

		узнавать их на картинках. **Транспорт**. Формировать первоначальные представления о транспорте. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание**. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. **Мир природы.** Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, волнообразные и замкнутые округлые линии.
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей.
	Аппликация	Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Музыка	**Слушание музыки.** Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. **Пение.** Развивать умение петь совместно со взрослым. **Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: декабрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
декабрь	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Ходить в разные стороны и в заданном направлении, взявшись за руки, на носках. **Упражнения в равновесии.** Ходьба по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). **Бег.** Бегать между предметами по кругу, на носках, друг за другом. **Ползание, лазанье.** Развивать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы. **Катание, бросание.** Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); прокатывать мяч, сидя. **Прыжки.** Развивать умение прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. **Общеразвивающие упражнения.** Совершенствовать умение выполнять повороты (вправо-влево), передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. **Подвижные игры.** Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) **Спортивные упражнения.** Продолжить обучать детей садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой взрослого и без поддержки. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные). Проведение закаливающих процедур
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2–4 слов). **Формирование словарного запаса.** Продолжить работу по обогащению активного словаря детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов через игры и игровые упражнения. **Грамматический строй речи.** Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных. **Связная речь.** Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы
	Художественная литература	Развивать интерес к книгам, приобщать детей к колыбельным песням
	Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять
		задания, опираясь на словесную инструкцию и образец

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов семьи. **Предметный мир.** Развивать умение называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. **Транспорт**. Продолжить работу по формированию первоначальных представлений о транспорте. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание**. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. **Мир природы.** Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире
	Рисование	Развивать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад)
	Лепка	Развивать умение использовать простейшие приемы лепки отделять куски от крупных частей, обучать объединять их в единое целое
	Аппликация	Развивать умение использовать элементарные приемы с бумагой (сминать, рвать, складывать) и выполнять аппликационные работы (без наклеивания)
	Конструирование	Обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать тихое и громкое звучание. **Пение.** Развивать умение петь вместе со взрослым, подражать протяжному звучанию. **Музыкально-ритмические движения.** Совершенствовать простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: январь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
январь	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Упражнения в равновесии.** Развивать умение ходить по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули). **Бег.** Бегать подгруппами и всей группой с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Ползание, лазанье.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, под различные предметы**.** Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметро. **Катание, бросание.** Развивать умение бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху) в цель с расстояния 0,5–1,5 метра; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы. **Прыжки.** Обучать умению прыгать с высоты 10–15 см. **Общеразвивающие упражнения.** Обучать умению поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях садиться на пятки и подниматься. **Подвижные игры.** Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм. **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур.
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по развитию умения произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных, с использованием звукоподражательных слов и простых фраз из 2–4 слов. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. **Грамматический строй речи.** Продолжить работу по развитию умения употреблять формы множественного числа существительных в разговоре. **Связная речь.** Развивать умение детей отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные (Кто принес? Что принес? Кому принес?) вопросы. Обучать умению выражать
		свое мнение.

	Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».
	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Обучать умению узнавать свой дом, квартиру. **Предметный мир.** Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). **Транспорт**. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). **Нравственное воспитание**. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. **Мир природы.** Продолжить работу по ознакомлению с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире.
	Рисование	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты).
	Конструирование	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению различать характер музыкальных произведений (веселые и спокойные песни). **Пение.** Обучать умению петь индивидуально и в группе. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: февраль 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
февраль	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Развивать умение ходить в разные стороны подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Упражнения в равновесии.** Развивать умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. **Бег.** Развивать умение бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров). **Ползание, лазанье.** Развивать умение лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. **Катание, бросание.** Продолжить работу по формированию навыка бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5–1,5 метров; прокатывать мяч сидя, стоя под различные предметы. **Прыжки.** Развивать умение прыгать с высоты 10–15 см. **Общеразвивающие упражнения.** Развивать умение поочередно сгибать и разгибать ноги сидя на полу. Поднимать и опускать ноги лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. **Подвижные игры.** Продолжить развивать интерес детей к подвижным играм. **Спортивные упражнения.** Катание на санках: учить скатываться с горки сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия: мыть, поливать, наливать. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени. **Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений
	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету
	Ознакомление с	**Ребенок, его семья, дом.** Развивать умение узнавать свой дом,

	окружающим миром	квартиру. **Предметный мир.** Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). **Транспорт**. Совершенствовать представления о транспорте, улице, дороге. **Приобщение к труду**. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. **Нравственное воспитание**. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. **Мир природы.** Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности; воспитывать бережное отношение к растениям и животным
	Рисование	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
	Конструирование	Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; обучать умению использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей)
	Музыка	**Слушание музыки.** Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано. **Пение.** Обучать умению правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Музыкально-ритмические движения.** Продолжить работу по совершенствованию простых танцевальных движений: кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: март 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
март	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Совершенствовать навыки ходьбы в разные стороны подгруппами и всей группой и, наоборот, с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой. **Упражнения в равновесии.** Обучать умению перешагивать из обруча в обруч. **Бег.** Обучать умению бегать непрерывно в течение 30–40 секунд. **Ползание, лазанье.** Совершенствовать навыки лазания на модуль высотой 10 сантиметров. **Катание, бросание.** Совершенствовать навыки бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). **Прыжки.** Развивать умение прыгать через скакалку. **Общеразвивающие упражнения.** Выполнять упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. **Подвижные игры.** Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей в подвижных играх (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята). **Спортивные упражнения.** Катание на санках: развивать умение скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Проведение закаливающих процедур
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, надевать – снимать, брать – отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться). **Грамматический строй речи.** Обучать умению составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. **Связная речь.** Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
	Художественная литература	Поощрять попытки детей повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога
	Сенсорика	Обучать умению соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям; формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. **Предметный мир.** Обучать умению действовать с предметами одновременно двумя руками. **Транспорт**. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду**. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. **Нравственное воспитание**. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». **Мир природы.** Проявлять интерес к явлениям природы; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны)
	Рисование	Обучать умению выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу
	Лепка	Совершенствовать навыки лепки предметов простой и более сложной формы: соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов
	Аппликация	Совершенствовать навыки выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета)
	Конструирование	Развивать умение использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку
	Музыка	**Слушание музыки.** Обучать умению слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии. **Пение.** Развивать умение правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. **Музыкально-ритмические движения.** Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: апрель 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
апрель	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы. **Упражнения в равновесии.** Обучать умению ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. **Бег.** Обучать умению переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Ползание, лазанье.** Совершенствовать навыки лазанья на различные предметы. **Катание, бросание.** Совершенствовать навыки бросать мяч в цель с расстояния 0,5–1,5 м. **Прыжки.** Совершенствовать умение прыгать через различные предметы. **Общеразвивающие упражнения.** Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки; выставлять ногу вперед на пятку; шевелить пальцами ног (сидя). **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. **Спортивные упражнения.** Обучать умению садиться на трехколесный велосипед. **Проведение закаливающих процедур**
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Обогащать активный словарь детей прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. **Грамматический строй речи.** Обучать умению правильно употреблять существительные во множественном числе. **Связная речь.** Продолжить работу по развитию связной речи
	Художественная литература	Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
	Сенсорика	Обучать умению сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств
	Ознакомление с окружающим	**Ребенок, его семья, дом.** Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.

	миром	**Предметный мир.** Обучать умению использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. **Транспорт**. Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду**. Поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное воспитание**. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. **Мир природы.** Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать; знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных
	Рисование	Обучать умению держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
	Лепка	Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
	Аппликация	Обучать умению размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
	Конструирование	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
	Музыка	**Слушание музыки.** Прививать интерес к музыкальным пьесам; формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. **Пение.** Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракас)

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад: КГКП «Ясли-сад «Айсұлу»
Группа: «Балапан»
Возраст детей: младшая группа (дети 2-х лет)
На какой период составлен план: май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
май	**Физическая культура**	**Основные движения** **Ходьба.** Продолжить работу по совершенствованию навыков ходьбы. **Упражнения в равновесии.** Развивать умение ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т. д.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. **Бег.** Развивать умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот. **Ползание, лазанье.** Совершенствовать навыки лазания на различные предметы. **Катание, бросание.** Совершенствовать навыки бросания мяча в цель с расстояния 0,5–1,5 м. **Прыжки.** Совершенствовать умение прыгать через различные предметы. **Общеразвивающие упражнения.** Закреплять упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц спины, мышц брюшного пресса и ног. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. **Спортивные упражнения.** Развивать умение садиться на трехколесный велосипед. Проведение закаливающих процедур
	Развитие речи	**Звуковая культура речи.** Продолжить работу по развитию голосового аппарата, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. **Формирование словарного запаса.** Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. **Грамматический строй речи.** Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. **Связная речь.** Продолжить работу по развитию связной речи
	Художественная литература	Соверешенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок
	Сенсорика	Развивать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один – много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3–4 возможных заданных сенсорных свойств

	Ознакомление с окружающим миром	**Ребенок, его семья, дом.** Развивать умение называть друг друга по имени, запоминать имена друзей **Предметный мир.** Развивать умение использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. **Транспорт**. Продолжить знакомить с некоторыми видами транспортных средств. **Приобщение к труду**. Поддерживать желание помогать взрослым. **Нравственное воспитание**. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); формировать навыки внимательного отношения к родителям. **Мир природы.** Продолжить знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах; формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств
	Рисование	Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка
	Лепка	Развивать умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы
	Аппликация	Развивать умение размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента
	Конструирование	Совершенствовать умение конструировать со сверстниками, играть с ними; закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом
	Музыка	**Слушание музыки.** Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). **Пение.** Развивать умение произносить вместе со взрослым повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. **Музыкально-ритмические движения.** Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни